Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

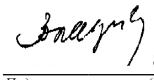
Наименование основной образовательной программы	Судовождение на морских и внутренних водных путях
Наименование дисциплины	ФТД.01 Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи
Направление подготовки/ специальность	26.05.05 Судовождение
Профиль/специализация	Судовождение на морских и внутренних водных путях;
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Факультет	Судовождения

г. Нижний Новгород
2021

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:
ФГОС 26.05.05 Судовождение от 15.03.2018 № 191

Автор(ы) программы А.А. Попова

ФОС одобрен на заседании кафедры,
протокол № 9 от 23 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой


ладимиров

Подписано в АСУ "Учебный процесс" *(Ф.И.О.)*

23 апреля 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Показатель	Индикатор	Шкала оценивания (индикаторы)
1	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний (УК-7.1.)	«Отлично» отличное исполнение с незначительным количеством ошибок. «Хорошо» в целом правильное выполнение с определенным количеством незначительных ошибок. «Удовлетворительно» удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции. «Неудовлетворительно» не удовлетворяет минимальным требованиям к формированию компетенции.
			Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры (УК-7.2.)	
2	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1.)	
			Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.2.)	
			Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему (УК-8.3.)	

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Шифр компетенции	Контрольные задания или иные материалы	Характеристика контрольных заданий	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
1	УК-7.,УК-8.	Доклад (сообщение) Тема:Введение, 1.1, 2.1, 3.1, 4.1.	количество тем:15, продолжительность доклада (сообщения): 5-7 минут	отлично - доклад (сообщение) чётко выстроен, рассказывается и объясняется суть проблемы; представлен демонстрационный материал, который использовался в докладе и хорошо оформлен; отвечает на все вопросы; выводы полностью характеризуют работу. хорошо - доклад (сообщение), в целом, чётко выстроен, рассказывается и объясняется суть проблемы; представлен демонстрационный материал, который использовался в докладе и хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на большинство вопросов; выводы, в целом, характеризуют работу. удовлетворительно - доклад (сообщение) недостаточно чётко выстроен, рассказывается, но не объясняется суть проблемы или зачитывается; представлен демонстрационный материал, который недостаточно использовался в докладе или был оформлен плохо, неграмотно; не может ответить на большинство вопросов; выводы нечёткие. неудовлетворительно - допущены грубые ошибки в ответе, либо продемонстрировано незнание поставленных вопросов, неумение пользоваться правовыми источниками.
2	УК-8.	Творческая работа Тема:3.2	продолжительность: 90 минут, 5 вариантов	«отлично» Исследование по теме соответствует требованиям.Исследование содержит все предложенные пункты плана.Наличие презентации.Требования к презентации соблюдены.Библиографический список соответствует требованиям ГОСТа.Требования к защите соблюдены в полной мере.Работа представлена в установленные сроки.«хорошо» Исследование по теме в основном соответствует требованиям.Исследование содержит все предложенные пункты плана.Наличие презентации.Требования к презентации в основном соблюдены.Библиографический список соответствует требованиям ГОСТа.Требования к защите соблюдены в полной мере.Работа представлена в установленные сроки.«удовлетворительно» Исследование по теме не в полной мере соответствует требованиям.Исследование содержит не все предложенные пункты плана.Наличие презентации.Требования к презентации в основном соблюдены.Библиографический список не соответствует требованиям ГОСТа.Требования к защите соблюдены не в полной мере.Работа представлена не в установленные сроки.«неудовлетворительно» Исследование по теме не соответствует требованиям.Исследование не содержит большинство предложенных пунктов плана.Презентация отсутствует.Библиографический список не соответствует требованиям ГОСТа.Требования к защите не соблюдены .Работа представлена не в установленные сроки, либо не представлена.
3	УК-7.	Тест Тема:4.2	количество варинтов: 2, заданий: 20, продолжительность: 20 минут	«отлично» - 80% -100% правильных ответов.«хорошо» - 60% – 79 % правильных ответов.«удовлетворительно» - 30% до 59% правильных ответов.«неудовлетворительно» - 0% до 29% правильных ответов

4	УК-7.,УК-8.	Зачет (по вопросам) Тема:все темы	продолжительность: 45-60 минут,	«зачтено» - усвоение материала, умение применять полученные знания, умения, выполнение индивидуальных заданий и самостоятельной работы за семестр, точность и обоснованность выводов, точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы. «незачтено» - незнание значительной части программного материала, невыполнение индивидуальных заданий и самостоятельной работы за семестр, грубые ошибки при выполнении практических заданий и самостоятельной работы, неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения, неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень тем для подготовки доклада (сообщения)

Тема 1.2 Этические аспекты оказания помощи инвалидам.
Тема 2.2 Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в России.
Тема 3.1 Классификация потребностей инвалидов. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Тема 4.1 Общение как неотъемлемая потребность человека. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Виды ученичества для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Опыт в работе с инвалидами Московского экономического университета им. Витте.
4. Основные положения государственной программы «Доступная среда». Способность использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.
5. Социальная защита инвалидов в РФ.Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
6. Роль инклюзивного образования в процессе социализации личности. Социальное взаимодействие.
7. Принципы и нормы этики делового общения.Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
8. Роль общественных организаций инвалидов в российском обществе.
9. Общение как социальная потребность.Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
10. Роль эмоциональных и волевых особенностей психологии личности. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
11. Роль невербальных средств общения в коммуникационном процессе.
12. Характеристика основных тактик общения.
13. Всероссийское общество слепых: задачи, возможности, перспективы.
14. Роль российского волонтерского движения в оказании помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
15. Проблемы и стереотипы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе, пути их преодоления.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема 3.2 Ситуационная помощь инвалидам в учебном заведении, общественном месте, транспорте

Студенты группы должны разделиться на 6 подгрупп: одну экспертную и пять рабочих, в составе которых, работая сообща, должны подготовить алгоритм оказания помощи человеку с инвалидностью, встретившемуся им в холле университета, если:

1 - человек имеет нарушения со стороны работы опорно-двигательного аппарата,

2 - человек имеет нарушения функции зрения;
3 - человек имеет нарушения функции слуха;
4 - человек имеет нарушения речевой функции;
5 - человек имеет комплексное нарушение (слуха и речи).

Студенты, вошедшие в экспертную группу, должны определить критерии, по которым они будут анализировать алгоритмы оказания помощи и количество баллов, которое будут ставить за каждый критерий.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

Тест для проверки знаний по теме 4.2
Особенности в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
ФТД Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

Вариант 1

1. При встрече (знакомстве) с человеком в инвалидной коляске следует:
а) похлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу, чтобы расположить к себе;
б) подойти и поздороваться рукопожатием;
в) выразить свое неравнодушие вопросом типа «Как же это случилось?»
2. Если по-вашему мнению человек с инвалидностью нуждается в помощи, то:
а) всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;
б) нечего думать – человек будет скромничать - надо помогать;
в) вдруг вы один не справитесь, возьмите с собой кого-то в помощь.
3. Если ваш одногруппник, перемещающийся в инвалидной коляске, «свой человек», то допустимо:
а) начать катить коляску в аудиторию без согласия инвалида;
б) попросить его отвезти ваши вещи в аудиторию;
в) поинтересоваться нужна ли ему помощь?
4. При общении с незрячим человеком:
а) всегда называйте себя и представляйте других собеседников;
б) положите руку на плечо (руку, спину), чтобы обратиться к нему;
в) избегайте восхищения красотой окружающих вещей.
5. При рукопожатии с незрячим человеком:
а) левой рукой возьмите его за локоть правой руки, а правой пожмите руку;
б) следует сначала сказать ему об этом, а затем пожать руку;
в) не стоит создавать неловкую ситуацию для человека, достаточно просто сказать «до свидания» или «пока».
6. Оказывая свою помощь незрячему человеку:
а) направляйте человека словами, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите;
б)крепко сожмите руку незрячего человека и ведите его за собой;
в) держите его руку под локоть и совами «пропустите», «разрешите» предупреждайте всех о необходимости расступиться.
7. Увидев человека с собакой-поводырем:
а) обязательно ее накормите;
б) не командуйте, не трогайте, не играйте с собакой-поводырем и обязательно ее накормите;
в) не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
8. Оказывая помощь незрячему человеку на улице:
а) опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах;
б) спросите почему он оказался на улице без сопровождения;
в) спросите много ли времени он тратит на дорогу.

9. Когда незрячий человек должен подписать документ:
а) ему следует пересказать его содержание и предупредить об ответственности;
б) нужно его прочитать и для убедительности дать потрогать;
в) прочитайте его обязательно, инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
10. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть:
а) не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник;
б) водите по поверхности стула его руку, чтобы он понял очертания предмета;
в) усадите его на стул, придерживая двумя руками.
11. Когда вы разговариваете с глухим человеком:
а) обращайтесь непосредственно к нему;
б)обращайтесь к сопровождающему или к сурдопереводчику, который присутствует при разговоре;
в) перейдите исключительно на жесты.
12. Если вы общаетесь с человеком, который испытывает трудности в речи, то:
а) не стоит его перегружать своим вниманием, лучше ограничиться коротким приветствием;
б) помогите ему закончить мысль, если вы ее уже поняли;
в) не перебивайте и не поправляйте его, начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
13. Если вы спешите, а человек, с которым вы разговариваете испытывает трудности в речи, то:
а) не пытайтесь ускорить разговор, извинитесь и перенесите его на другой день (время);
б) скажите, что вам все уже понятно;
в) скажите, что будет лучше перейти к общению через смс, электронную почту и т.д.
14. При общении с глухим человеком:
а) обязательно присутствие человека, владеющего языком жестов;
б) смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт, проговаривайте слова четко;
в) главное, чтобы понимание было достигнуто с сопровождающим лицом.
15.При делении людей по признаку физического здоровья, корректно использовать следующие слова:
а) колясочник, инвалид, нормальный;
б) инвалид, неполноценный, полноценный;
в) человек с инвалидностью, человек без инвалидности.
16. Чтобы привлечь внимание глухого человека:
а) помашите ему рукой или дотроньтесь рукой;
б) подойдите к нему вплотную;
в) громко покашляйте.
17. При официальном общении с человеком в инвалидной коляске:
а) собеседник должен присесть на корточки, чтобы находиться с ним на одном уровне;

б) собеседник должен наклониться так, чтобы находиться с ним на одном уровне;
в) нужно предложить пройти в помещение, где есть возможность присесть напротив, чтобы находиться с ним на одном уровне.
18. Стоит ли оказывать помощь инвалидам в общественном месте?
а) да, если он(а) попросили об этом;
б) обязательно стоит, а сами они никогда не попросят о помощи;
в) сначала помощь следует предложить и только потом помогать, получив на это разрешение.
19. Выберите верное утверждение:
а) не стоит хвалиться спортивными достижениями и победами в присутствии людей с инвалидностью – это им еще раз напоминает о собственных ограниченных возможностях здоровья;
б) люди с инвалидностью, как и все способны радоваться чужим успехам, а их собственные достижения необязательно связывать со спортом;
в) людей с инвалидностью спортивные достижения и победы вообще не интересуют.
20.При общении с людьми, имеющими инвалидность:
а) необходимо тщательно подбирать слова, так как они очень ранимы и неуравновешенны;
б) необходимо учитывать их физические возможности, чтобы общение было эффективным;
в) необходимо уделить дополнительное внимание и заботу.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

Тест для проверки знаний по теме 4.2
Особенности в общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
ФТД Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

Вариант 2

1. При общении с глухим человеком:
а) обязательно присутствие человека, владеющего языком жестов;
б) смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт, проговаривайте слова четко;
в) главное, чтобы понимание было достигнуто с сопровождающим лицом.
2. При делении людей по признаку физического здоровья, корректно использовать следующие слова:
а) колясочник, инвалид, нормальный;
б) инвалид, неполноценный, полноценный;
в) человек с инвалидностью, человек без инвалидности.
3. Чтобы привлечь внимание глухого человека:
а) помашите ему рукой или дотроньтесь рукой;
б) подойдите к нему вплотную;
в) громко покашляйте.
4. При официальном общении с человеком в инвалидной коляске:
а) собеседник должен присесть на корточки, чтобы находиться с ним на одном уровне;
б) собеседник должен наклониться так, чтобы находиться с ним на одном уровне;
в) нужно предложить пройти в помещение, где есть возможность присесть напротив, чтобы находиться с ним на одном уровне.
5. Стоит ли оказывать помощь инвалидам в общественном месте?
а) да, если он(а) попросили об этом;
б) обязательно стоит, а сами они никогда не попросят о помощи;
в) сначала помощь следует предложить и только потом помогать, получив на это разрешение.
6. Выберите верное утверждение:
а) не стоит хвалиться спортивными достижениями и победами в присутствии людей с инвалидностью – это им еще раз напоминает о собственных ограниченных возможностях здоровья;
б) люди с инвалидностью, как и все способны радоваться чужим успехам, а их собственные достижения необязательно связывать со спортом;
в) людей с инвалидностью спортивные достижения и победы вообще не интересуют.
7. При общении с людьми, имеющими инвалидность:
а) необходимо тщательно подбирать слова, так как они очень ранимы и неуравновешенны;

б) необходимо учитывать их физические возможности, чтобы общение было эффективным;
в) необходимо уделить дополнительное внимание и заботу.
8. При встрече (знакомстве) с человеком в инвалидной коляске:
а) похлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу, чтобы расположить к себе;
б) подойти и поздороваться рукопожатием;
в) выразить свое неравнодушие вопросом типа «Как же это случилось?»
9. Если по-вашему мнению человек с инвалидностью нуждается в помощи, то:
а) всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее;
б) нечего думать – человек будет скромничать - надо помогать;
в) вдруг вы один не справитесь, возьмите с собой кого-то в помощь.
10. Если ваш одногруппник, перемещающийся в инвалидной коляске, «свой человек», то допустимо:
а) начать катить коляску в аудиторию без согласия инвалида;
б) попросить его отвезти ваши вещи в аудиторию;
в) поинтересоваться нужна ли ему помощь?
11. При общении с незрячим человеком:
а) всегда называйте себя и представляйте других собеседников;
б) положите руку на плечо (руку, спину), чтобы обратиться к нему;
в) избегайте восхищения красотой окружающих вещей.
12. При рукопожатии с незрячим человеком:
а) левой рукой возьмите его за локоть правой руки, а правой пожмите руку;
б) следует сначала сказать ему об этом, а затем пожать руку;
в) не стоит создавать неловкую ситуацию для человека, достаточно просто сказать «до свидания» или «пока».
13. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть:
а) не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник;
б) водите по поверхности стула его руку, чтобы он понял очертания предмета;
в) усадите его на стул, придерживая двумя руками.
14. Когда вы разговариваете с глухим человеком:
а) обращайтесь непосредственно к нему;
б) обращайтесь к сопровождающему или к сурдопереводчику, который присутствует при разговоре;
в) перейдите исключительно на жесты.
15. Если вы общаетесь с человеком, который испытывает трудности в речи, то:
а) не стоит его перегружать своим вниманием, лучше ограничиться коротким приветствием;
б) помогите ему закончить мысль, если вы ее уже поняли;
в) не перебивайте и не поправляйте его, начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
16. Если вы спешите, а человек, с которым вы разговариваете испытывает трудности в речи, то:
а) не пытайтесь ускорить разговор, извинитесь и перенесите его на другой день (время);

б) скажите, что вам все уже понятно;
в) скажите, что будет лучше перейти к общению через смс, электронную почту и т.д.
17. Оказывая свою помощь незрячему человеку:
а) направляйте человека словами, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите;
б) крепко сожмите руку незрячего человека и ведите его за собой;
в) держите его руку под локоть и совами «пропустите», «разрешите» предупреждайте всех о необходимости расступиться.
18. Увидев человека с собакой-поводырем:
а) обязательно ее накормите;
б) не командуйте, не трогайте, не играйте с собакой-поводырем и обязательно ее накормите;
в) не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
19. Оказывая помощь незрячему человеку на улице:
а) опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах;
б) спросите почему он оказался на улице без сопровождения;
в) спросите много ли времени он тратит на дорогу.
20. Когда незрячий человек должен подписать документ:
а) ему следует пересказать его содержание и предупредить об ответственности;
б) нужно его прочитать и для убедительности дать потрогать;
в) прочитайте его обязательно, инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров

Ответы к тесту

1 вариант		2 вариант	
1	б	1	б
2	а	2	в
3	в	3	а
4	а	4	в
5	б	5	в
6	а	6	б
7	в	7	б
8	а	8	б
9	в	9	а
10	а	10	в
11	а	11	а
12	в	12	б
13	а	13	а
14	б	14	а
15	в	15	в
16	а	16	а
17	в	17	а
18	в	18	в
19	б	19	а
20	б	20	в

Вопросы для самоподготовки по ФТД. 01

Организация работы с инвалидами и оказание им ситуационной помощи

(УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.)

1. Понятие «инклюзивное образование», его задачи.
2. Виды ученичества для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
3. Опыт в работе с инвалидами Московского экономического университета им. Витте.
4. Основные положения государственной программы «Доступная среда». Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
5. Социальная защита инвалидов в РФ. Классификация категорий инвалидов. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
6. Роль инклюзивного образования в процессе социализации личности. Социальное взаимодействие.
7. Роль эмоциональных и волевых особенностей психологии личности.Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.
8. Роль общественных организаций инвалидов в российском обществе.Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
9. Общение как социальная потребность.Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
10. Проблемы и перспективы человека с ОВЗ на рынке труда.
11. Роль невербальных средств общения в коммуникационном процессе. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.
12. Характеристика основных тактик общения.Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
13. Всероссийское общество слепых: задачи, возможности, перспективы.
14. Роль российского волонтерского движения в оказании помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.
15. Проблемы и стереотипы, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе, пути их преодоления.
16. Нормативно-правовые основы социальной политики государства в отношении инвалидов.
17. Понятия «инвалид», «инвалидность», «лицо с ОВЗ». Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социальная политика государства в отношении инвалидов: европейский опыт.
19. Трудоустройство инвалидов и социальные гарантии инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе трудовой деятельности в России и за рубежом.
20. Принципы и нормы этики делового общения.Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
21. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением опорно-двигательного аппарата.
22. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением речевой функции.
23. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением зрения.
24. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с нарушением слуха.
25. Алгоритм и этикет при оказании помощи лицу с комплексным функциональным нарушением. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма.

Зав. кафедрой
проф., д.ф.н. _____ А.А. Владимиров